**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| ШКОЛА | Основна школа „Десанка Максимовић“ Чокот |
| НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ | биологија |
| РАЗРЕД | Седми 7/5 |
| РЕДНИ БРОЈ ЧАСА | 13 |
| ДАТУМ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | 18. 10. 2019. год. |
| НАСТАВНИК | Виолета Милосављевић |

**ПОДАЦИ О ЧАСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА | Кожа и обољења коже |
| ТИП ЧАСА | Утврђивање |
| ОБЛИК РАДА | Фронтални, групни рад |
| НАСТАВНЕ МЕТОДЕ | Дијалошка, илустративна, практичан рад (цртање мапе ума) |
| НАСТАВНА СРЕДСТВА | Прибор за прављење мапе ума, папир и фломастери |
| МЕСТО ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ | Учионица |
| КОРЕЛАЦИЈА | У оквиру предмета- повезивање са темама ткива и врсте ткиваЛиковна култура- скицирањеИнформатика- тражење информација |
| ЛИТЕРАТУРА ЗА НАСТАВНИКА | Приручник за наставнике, уџбеник и интернет |
| ЛИТЕРАТУРА ЗА УЧЕНИКЕ | Уџбеник биологије и интернет |
| МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | - решавање проблема- сарадња- рад са подацима и информацијама- компетенција за учење- комуникација |
| ЦИЉЕВИ ЧАСА | -утврђивање грађе коже- утврђивање најчешћих обољења и повреда коже- утврђивање везе између личне хигијене и обољења коже- усвајање појмова: -развијање критичког мишљења- прављење мапе ума |
| ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ | Ученик ће моћи да : * идентификује и разликује поједине делове коже
* разликује делове коже на моделу
* одреди положај органа коже
* прикупља и организује податке
* сарађује и прихвати себе као део групе (тима)
* развија критичко мишљење
 |
| ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА | - истиче циљ часа- поставља питања- даје ученицима задатке за рад- даје позитивно интониране информације ученицима о њиховим одговорима и напредовању - објашњава ученицима како се цртају мапе ума- усмерава, мотивише и похваљује учеников рад- помаже у активностима- проверава оствареност исхода- задаје домаћи задатак |
| ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА | - активно учествује у раду- одговара на питања наставника- решава задатке-ради у групи- црта мапу ума са осталим члановима групе- правилно користи модел коже за учење- презентује рад своје групе пред таблом |
| ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА | -усмена провера кроз разговор са ученицима- увидом у мапе ума које су ученици нацртали |

**ТОК ЧАСА**

|  |  |
| --- | --- |
| УВОДНИ ДЕО ЧАСА: Око 3 минута | -Поделити ученике у четири групе помоћу картица -Навести циљ часа и планиране активности. |
| ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:Око 35 минута | Главни део часа је подељен на две целине. **ПРВА АКТИВНОСТ- Обнављање појмова** везаних за кожу, грађу и делове коже са акцентом на органе коже и улогу коже. У овом делу ученици обнављају грађу коже на моделу и слици. Такође набрајају обољења и повреде коже, узроке и последице. Посебан акценат ставити на значај одржавања личне хигијене ради очувања здравља коже.**ДРУГА АКТИВНОСТ- Цртање мапе ума**Наставник објашњава како се израђује мапа ума.Мапа ума је дијаграм који се користи за визуелну организацију информација. Ова мапа је хијерархијска и приказује односе међу деловима неке целине. Често се креира око једног појма, који се нацрта у средини празне странице и онда се око њега додају повезани појмови, представљени цртежима, симболима или речима. Најважнији појам се налази у средини, а остали појмови се повезују уз помоћ већих и мањих грана тако да указују на значај и структуру идеја или појмова.Ученици:- раде тимски и договарају се- цртају заједнички мапу ума- изаберу представника групе који ће представити њихов рад.Док ученици раде наставник их обилази, проверава тачност, усмерава и помаже.Ова активност траје двадесетак минута а након тога свака група презентује свој рад минут до два.*Ученици израђују мапу ума прикупљајући податке и затим их организују у целину. Предности оваквог начина рада су лакше памћење појмова (кључних речи), избегавање сувопарног учења, одвајање битног од небитног и развијање креативности.* |
| ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА: око 7 минута | Наставник и ученици заједнички изводе закључак о томе колико су били мотивисани и ангажовани на часу. Закључак је да су активности у току часа довеле до утврђивања појмова везаних за грађу коже, обољења и повреде и превентиве. *Примењујући методе критичког мишљења и решавања проблема лакше се долази до сазнања и решења.*Д**омаћи задатак**: ученици добијају задатак да саставе питања везана за лекцију Кожа на основу мапе ума. Питања ће постављати на следећем часу, одговараће ученици других група, а анализираће се и сама питања.**Eвалуација**:Ученици попуњавају евалуационе листиће. Евалуација се односи на саму организацију часа као и степена учествовања на часу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТАБЕЛА. Евалуација** | ДА | ДЕЛИМИЧНО | НЕ |
| 1. Да ли ти је час био интересантан? |  |  |  |
| 2. На овом часу имао/имала сам прилику да активно учествујем у раду. |  |  |  |
| 3. Овакав начин обнављања омогућио ми је боље учење лекције |  |  |  |
| 4. Задовољан/задовољна сам организацијом овог часа. |  |  |  |

|  |
| --- |
| Знаком+ или - оцени допринос у раду појединог члана групе |
|  |  |  |  |  |
| Име и презиме члана групе | Активно јеучествовао/лау раду | Својим радомдопринео/ла је раду групе | Његове/ њенеидеје биле су корисне | Поштовао/лајерад осталихчланова групе |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

**ОБРАЗАЦ ЗА ДОКУМЕНТОВАЊЕ НАСТАВНЕ ПРАКСЕ**

(користите оноликообразаца колико вам је потребно да бисте обухватили све области)

|  |  |
| --- | --- |
| **Држава/град:** | **Србија /Ниш- Чокот** |
| **Школа:** | **Основна школа „Десанка Максимовић“** |
| **Име наставника:** | **Виолета Милосављевић** |
| **Контакт:** | **0637444783** |
|  |
| **Предмет:** | **биологија** |
| **Разред (узраст ученика):** | **седми** |
| **Тема (предметна област):** | **Кожни систем, обољења, повреде, прва помоћ и заштита** |
| **Исходи учења:** | Ученик ће моћи да : * прикупља и организује податке
* прави питања и анализира типове питања
* развија критичко мишљење
 |
| **Пример укључује:** |  |
|  | ПИТАЊА ВИШЕГ РЕДА | да |
| ЧИЊЕНИЦЕ И МИШЉЕЊЕ | да |
| ТВРДЊА, ДОКАЗ И РЕЗОНОВАЊЕ | не |
| ДИСКУСИЈЕ И ДЕБАТЕ | не |
| РАЗМАТРАЊЕ ДРУГЕ ПЕРСПЕКТИВЕ | не |
| МИКРОБИТ И РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА | не |
| **Опис активности:** | * + - **Блумова таксономија (први ниво**, ученик се присећа грађе коже)
* **Блумова таксономија (други ниво**, ученик повезује, пореди и анализира податке)
* **Блумова таксономија (трећи ниво**, ученик доноси и генерализује закључке)
* **Чињенице и мишљења:** Ученици прикупљене чињенице обрађују, развставају и класификују

**Пример:** Прављење мапе ума.Ученици израђују мапу ума прикупљајући податке и затим их организују у целину.  |
| **Прилози** (наставна припрема, фотографија, видео…): | Наставна припрема, евалуациони листић |