**ПРИПРЕМА ЗА ЧАС**

|  |  |
| --- | --- |
| ШКОЛА | Основна школа „Десанка Максимовић“ Чокот |
| НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ | биологија |
| РАЗРЕД | Седми 7/5 |
| РЕДНИ БРОЈ ЧАСА | 13 |
| ДАТУМ РЕАЛИЗАЦИЈЕ | 18. 10. 2019. год. |
| НАСТАВНИК | Виолета Милосављевић |

**ПОДАЦИ О ЧАСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА | Кожа и обољења коже |
| ТИП ЧАСА | Утврђивање |
| ОБЛИК РАДА | Фронтални, групни рад |
| НАСТАВНЕ МЕТОДЕ | Дијалошка, илустративна, практичан рад (цртање мапе ума) |
| НАСТАВНА СРЕДСТВА | Прибор за прављење мапе ума, папир и фломастери |
| МЕСТО ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ | Учионица |
| КОРЕЛАЦИЈА | У оквиру предмета- повезивање са темама ткива и врсте ткива  Ликовна култура- скицирање  Информатика- тражење информација |
| ЛИТЕРАТУРА ЗА НАСТАВНИКА | Приручник за наставнике, уџбеник и интернет |
| ЛИТЕРАТУРА ЗА УЧЕНИКЕ | Уџбеник биологије и интернет |
| МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | - решавање проблема  - сарадња  - рад са подацима и информацијама  - компетенција за учење  - комуникација |
| ЦИЉЕВИ ЧАСА | -утврђивање грађе коже  - утврђивање најчешћих обољења и повреда коже  - утврђивање везе између личне хигијене и обољења коже  - усвајање појмова:  -развијање критичког мишљења  - прављење мапе ума |
| ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ | Ученик ће моћи да :   * идентификује и разликује поједине делове коже * разликује делове коже на моделу * одреди положај органа коже * прикупља и организује податке * сарађује и прихвати себе као део групе (тима) * развија критичко мишљење |
| ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА | - истиче циљ часа  - поставља питања  - даје ученицима задатке за рад  - даје позитивно интониране информације ученицима о њиховим одговорима и напредовању  - објашњава ученицима како се цртају мапе ума  - усмерава, мотивише и похваљује учеников рад  - помаже у активностима  - проверава оствареност исхода  - задаје домаћи задатак |
| ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА | - активно учествује у раду  - одговара на питања наставника  - решава задатке  -ради у групи  - црта мапу ума са осталим члановима групе  - правилно користи модел коже за учење  - презентује рад своје групе пред таблом |
| ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА | -усмена провера кроз разговор са ученицима  - увидом у мапе ума које су ученици нацртали |

**ТОК ЧАСА**

|  |  |
| --- | --- |
| УВОДНИ ДЕО ЧАСА: Око 3 минута | -Поделити ученике у четири групе помоћу картица  -Навести циљ часа и планиране активности. |
| ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:Око 35 минута | Главни део часа је подељен на две целине.  **ПРВА АКТИВНОСТ- Обнављање појмова** везаних за кожу, грађу и делове коже са акцентом на органе коже и улогу коже. У овом делу ученици обнављају грађу коже на моделу и слици. Такође набрајају обољења и повреде коже, узроке и последице. Посебан акценат ставити на значај одржавања личне хигијене ради очувања здравља коже.  **ДРУГА АКТИВНОСТ- Цртање мапе ума**  Наставник објашњава како се израђује мапа ума.  Мапа ума је дијаграм који се користи за визуелну организацију информација. Ова мапа је хијерархијска и приказује односе међу деловима неке целине. Често се креира око једног појма, који се нацрта у средини празне странице и онда се око њега додају повезани појмови, представљени цртежима, симболима или речима. Најважнији појам се налази у средини, а остали појмови се повезују уз помоћ већих и мањих грана тако да указују на значај и структуру идеја или појмова.  Ученици:  - раде тимски и договарају се  - цртају заједнички мапу ума  - изаберу представника групе који ће представити њихов рад.  Док ученици раде наставник их обилази, проверава тачност, усмерава и помаже.  Ова активност траје двадесетак минута а након тога свака група презентује свој рад минут до два.  *Ученици израђују мапу ума прикупљајући податке и затим их организују у целину. Предности оваквог начина рада су лакше памћење појмова (кључних речи), избегавање сувопарног учења, одвајање битног од небитног и развијање креативности.* |
| ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА: око 7 минута | Наставник и ученици заједнички изводе закључак о томе колико су били мотивисани и ангажовани на часу. Закључак је да су активности у току часа довеле до утврђивања појмова везаних за грађу коже, обољења и повреде и превентиве. *Примењујући методе критичког мишљења и решавања проблема лакше се долази до сазнања и решења.*  Д**омаћи задатак**: ученици добијају задатак да саставе питања везана за лекцију Кожа на основу мапе ума. Питања ће постављати на следећем часу, одговараће ученици других група, а анализираће се и сама питања.  **Eвалуација**:Ученици попуњавају евалуационе листиће. Евалуација се односи на саму организацију часа као и степена учествовања на часу |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТАБЕЛА. Евалуација** | ДА | ДЕЛИМИЧНО | НЕ |
| 1. Да ли ти је час био интересантан? |  |  |  |
| 2. На овом часу имао/имала сам прилику да активно учествујем у раду. |  |  |  |
| 3. Овакав начин обнављања омогућио ми је боље учење лекције |  |  |  |
| 4. Задовољан/задовољна сам организацијом овог часа. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знаком+ или - оцени допринос у раду појединог члана групе | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Име и презиме члана групе | Активно је учествовао/ла у раду | Својим радом допринео/ла је  раду групе | Његове/ њене идеје биле су  корисне | Поштовао/ла јерад осталих чланова групе |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОБРАЗАЦ ЗА ДОКУМЕНТОВАЊЕ НАСТАВНЕ ПРАКСЕ**

(користите оноликообразаца колико вам је потребно да бисте обухватили све области)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Држава/град:** | **Србија /Ниш- Чокот** | |
| **Школа:** | **Основна школа „Десанка Максимовић“** | |
| **Име наставника:** | **Виолета Милосављевић** | |
| **Контакт:** | **0637444783** | |
|  | | |
| **Предмет:** | **биологија** | |
| **Разред (узраст ученика):** | **седми** | |
| **Тема (предметна област):** | **Кожни систем, обољења, повреде, прва помоћ и заштита** | |
| **Исходи учења:** | Ученик ће моћи да :   * прикупља и организује податке * прави питања и анализира типове питања * развија критичко мишљење | |
| **Пример укључује:** |  | |
|  | ПИТАЊА ВИШЕГ РЕДА | да |
| ЧИЊЕНИЦЕ И МИШЉЕЊЕ | да |
| ТВРДЊА, ДОКАЗ И РЕЗОНОВАЊЕ | не |
| ДИСКУСИЈЕ И ДЕБАТЕ | не |
| РАЗМАТРАЊЕ ДРУГЕ ПЕРСПЕКТИВЕ | не |
| МИКРОБИТ И РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМА | не |
| **Опис активности:** | * + - **Блумова таксономија (први ниво**, ученик се присећа грађе коже) * **Блумова таксономија (други ниво**, ученик повезује, пореди и анализира податке) * **Блумова таксономија (трећи ниво**, ученик доноси и генерализује закључке) * **Чињенице и мишљења:** Ученици прикупљене чињенице обрађују, развставају и класификују   **Пример:** Прављење мапе ума.Ученици израђују мапу ума прикупљајући податке и затим их организују у целину. | |
| **Прилози** (наставна припрема, фотографија, видео…): | Наставна припрема, евалуациони листић | |