|  |  |
| --- | --- |
| **Држава / Град:** |  Србија, Ниш |
| **Школа:** |  ОШ „Десанка Максимовић“ |
| **Име наставника:** |  Едита Алексов |
| **Контакт:** |  0603741308editaleksov@gmail.com |
|   |
| **Предмет:** | Математика |
| **Разред (узраст ученика):** |  8. |
| **Тема(предметна област):** |  Линеарне једначине са једном непознатом |
| **Исходи учења:** |  Ученик ће бити у стању да реши линеарну једначину са једном непознатом, провери и дискутује решење.  |
| **Пример укључује:** |  |
|  | ЧИЊЕНИЦЕ И МИШЉЕЊЕ |   |
| ТВРДЊА, ДОКАЗ И РЕЗОНОВАЊЕ |   |
| ДИСКУСИЈЕ И ДЕБАТЕ |   |
| РАЗМАТРАЊЕ РАЗЛИЧИТИХ ПЕРСПЕКТИВА |   |
| **Oпис активности:** | Ученици подељени у групе увежбавају решавање линеарних једначина са једном непознатом слажући Тарсија слагалицу. Кроз групни рад имају прилику да дискутују и проверавају решење једначина, доносе одлуке о тачности и ефикасности поступка на основу аргумената, вреднују свој рад, рад своје и осталих група.  |
| **Прилози**(наставна припрема, фотографија, видео…): |   |

**ПРИПРЕМА ЗА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНИ РАД**

Наставник: Едита Алексов предмет: математика

Разред: ОСМИ школска 2019-2020. година

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ред. бр. наставне теме 3 | Ред. бр. наст. јединице 4 | Ред. бр. часа у години **30.** |

|  |
| --- |
| *Наставна тема:* ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ С ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ |
| *Наставна јединица*: Решавање линеарних једначина са једном непознатом |
| *Циљ и задаци часа*: увежбавање поступка за решавање линеарних једначина с једном непознатом |
| *Исходи-ученик ће бити у стању да:* реши линеарну једначину са једном непознатом, провери и дискутује решење |
| *Планирани начини провере исхода:* Тачно решене једначине у групи и комплетирана Tarsia слагалица, учешће ученика у групној дискусији решења |
| *Тип часа*: УТВРЂИВАЊЕ | *Наставна метода*: решавање проблема, дискусија, Tarsia слагалице |
| *Облик рада*: групни, фронтални | *Методски приступ*:аналитички, диференцирани (по нивоима знања) |
| *Активности наставника*: одабир задатака, праћење групног рада ученика, навођење ученика ка тачном решењу, вођење дискусије |
| *Активности ученика*: читање, анализа, извођење закључака, дискусија, слагање Tarsia слагалице |
| *Литература*: Математика за 8. Разред ОШ, аутори С. Јешић, Д. Мишић, Н. БабачевЗбирка задатака из математике за 8. Разред ОШ, аутори С. Јешић, М. Игњатовић, Д. Мишић, В.Милетић, издавач ''Герундијум'' ДОО, Tarsia  |
| *НАПОМЕНА* : Час је реализован у оквиру обуке „Школе за 21. век“ БРИТАНСКОГ САВЕТА |

ТОК ЧАСА

|  |
| --- |
| *Уводни део часа*: ...5....минута: Анализа домаћег задатка и подела у групе према нивоу тежине задатака које ће радити. |
| *Главни део часа*: .. 35... минутаПредлог задатака за анализу и рад на часу:Задаци су подељени у три групе. Прву групу задатака чине задаци за основи ниво знања, другу групу за средњи ниво, а трећу групу за напредни ниво. Задаци су интегрисани у Tarsia слагалицу.Групе бирају коју ниво слагалице желе и раде на решавању једначина, дискутују и проверавају решења, наставник прати рад ученика, помаже у решавању задатака уколико је потребно. Неке од задатака решавати на табли по потреби.Смотра свих решених слагалица. |
| *Завршни део часа*:..5...минутаДомаћи задатак: Наставник даје упутства ученицима како да сами креирају Tarsia слагалицу са линеарним једначинама за наредн час. |

|  |
| --- |
| *Евалуација часа*: Процена успешности рада на основу решених слагалица. Кратка дискусија о тешкоћама и предностима оваквог начина рада и утицају на мотивацију ученика. |





